

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая диагностика в
образовании с практикумом**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *к. пс. н., доцент Бостанова Л. Ш.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи изучения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в учебном плане..... | 4 |
| 3. Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов..... | 4 |
| 4. Семестр..... | 4 |
| 5. Формируемые компетенции..... | 4 |
| 6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной | 4 |
| 7. Содержание дисциплины..... | 5 |
| 8. Виды учебной работы..... | 6 |
| 9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 6 |
| 9.1. Основная литература..... | 6 |
| 9.2. Дополнительная учебная литература..... | 6 |
| 9.3. Интернет-ресурсы..... | 6 |
| 10. Форма промежуточной аттестации..... | 6 |
| 11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 6 |
| 11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки..... | 6 |
| 11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки..... | 7 |
| 11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки..... | 9 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 10 |

Рабочая программа дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

| | |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины | <p>Цель изучения дисциплины: Формирование компетенций в сфере теоретических основ психолого-педагогической диагностики в образовании, формирование системы базовых понятий, методов и процедуры психолого-педагогической диагностики, являющимися универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ориентация студентов магистратуры в современной научной проблематике психолого-педагогической диагностики. 2.Ознакомление студентов магистратуры с многообразием психодиагностических методов и практикой их использования для психолого-педагогической диагностики в образовании. 3.Осмысление студентами магистратуры теоретико-методологических и этических принципов психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач. 4.Развитие у студентов магистратуры основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях. |
| Место дисциплины в учебном плане | Б1.О.10 |
| Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов | 3/108 |
| Семестр | 3 |
| Формируемые компетенции | ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | <p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-6) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p> |
| ОПК-6.1. | Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. |

| | |
|---|---|
| ОПК-6.2. | Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. |
| ОПК-6.3. | Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). |
| Виды учебной работы | Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа. |
| Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| <p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014 - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683</p> <p>2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:Издательство Юрайт, 2020 — 301 с. — ISB 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://biblio-online.ru/bcode/453295</p> <p>3 Фуряева, Т. В.Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 247 с. — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: https://biblio-online.ru/bcode/427570</p> | |
| <p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 205 с. — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442046</p> <p>2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 373 с.(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. —URL: https://biblio-online.ru/bcode/451013</p> | |
| <p style="text-align: center;"><i>в) Интернет-ресурсы:</i></p> <p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> <p style="text-align: center;"><i>Информационные справочные системы</i></p> <p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru</p> <p>4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru Информационная система «Информио».</p> | |
| <p>Форма промежуточной аттестации</p> | |
| <p>3 семестр - экзамен</p> | |

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

11.1 Типовые темы для контрольных работ

1. Что означает понятие «диагностика»?
2. В чем состоит сложность определения понятия «психолого-педагогическая диагностика»?
3. В каких практических сферах используется психологическая диагностика
4. В каких направлениях используется педагогическая диагностика?
5. Что общего в психологической и педагогической диагностике и в чем их специфика?
6. Какая научная область связывает психологическую и педагогическую диагностику?
7. Когда появились первые тесты интеллектуального развития?
8. С именами каких зарубежных ученых была связана разработка тестов интеллекта?
9. Какие этапы в развитии тестологии выделяются учеными?
- 5 Кто из отечественных ученых внес вклад в развитие педагогической диагностики?
10. В чем заключаются заслуги педологии в развитии педагогической диагностики?
11. В каком направлении в настоящее время развивается психолого-педагогическая диагностика?
12. В чем заключаются особенности наблюдения как диагностического метода?
13. В чем состоит разница между научным (исследовательским) и диагностическим экспериментом?
14. Каковы преимущества и недостатки методов устного опроса для психолого-педагогической диагностики?
15. Какие существуют требования к структуре и технологии разработки анкеты как диагностического метода?
16. Какая информация включается в руководство к тесту?
17. В чем состоят особенности использования метода экспертных оценок в психолого-педагогической диагностике?
18. Каким требованиям должны отвечать измерительные методы в психолого-педагогической диагностике?
19. Какие существуют правила для проведения измерений?
20. Какие измерительные шкалы используются в психолого-педагогической диагностике? В чем их особенности?
21. Какие выводы позволяет сделать среднее арифметическое значение по выборке обследуемых?
22. Какие показатели характеризуют изменчивость диагностических данных в выборке?
23. Какие выводы о распределении данных в выборке позволяет сделать знание значений асимметрии и эксцесса?
24. Какие критерии позволяют оценить психолого-педагогические измерения?
25. Каковы основные этапы диагностического процесса?
26. В чем разница между педагогическим и психологическим диагнозом?
27. В чем сложность психологического диагноза?
28. В чем разница между идеографическим и номотетическим подходами в диагностике?

29. Между клиническим и статистическим прогнозами?
5. Какие виды диагноза предложил Л. С. Выготский и как они преломляются в современной диагностике?
30. В чем различие и в чем сходство предлагаемых этапов в психологической и педагогической диагностике?
31. Какие ошибки могут быть допущены при постановке диагноза?

Варианты промежуточных контрольных работ

Вариант 1.

1. Умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец
2. Принципы психолого-педагогической диагностики

Вариант 2.

1. Диагностика деятельности в раннем детстве
2. Этические принципы работы психолога-психодиагноста

Вариант 3

1. Тесты и их использование в психолого-педагогической диагностике
2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики

Вариант 4.

1. Диагностика сформированности предпосылок к обучению детей
2. Диагностика отношений ребенка к себе и другим

Вариант 5.

1. Диагностическое заключение: структура и содержание
2. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного.

11.2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - "отлично";

70% правильных ответов - "хорошо";

50% правильных ответов - "удовлетворительно";

менее 50% правильных ответов - "неудовлетворительно".

1. В каком веке психологическая диагностика выделилась из психологии?

- А) в середине XIX в.;
- Б) в конце XVIII в.;
- В) на рубеже XX в.

2. Кто был первым исследователем, использовавшим в психологическом эксперименте «интеллектуальный тест»?

- А. Бине;
- Б) Дж. М. Кеттел;

3. Какая новая форма тестовых испытаний появилась в США в период Первой мировой войны?

- А) Индивидуальное тестирование;
- Б) Групповое тестирование;
- В) Анкетирование.

4. Кто в 1921 г. разработал проективную методику, изначально предназначенную психическим больным и представляющую собой чернильные пятна?

- А) Г. Роршах;
- Б) Ф. Гальтон;
- В) А. Пейн.

5. На какой возраст рассчитана шкала Стенфорда-Бине?

- А) 7 -2 0 лет;
- Б) 6—18 лет;
- В) 2 ,5 -1 8 лет.

6. Какие типы диагностических методик относятся к малоформализованным методикам (несколько вариантов ответа)?

- А) наблюдение;
- Б) тесты;
- В) интервью;
- Г) анализ продуктов деятельности;
- Д) психофизиологические методики;
- Е) беседа.

7. Вид методик, при проведении которых взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один:

- А) групповые тесты;
- Б) индивидуальные тесты;
- В) компьютерные тесты.

8. Психофизиологические методики диагностируют:

- А) природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы;
- Б) психологические особенности личности;
- В) состояние психики человека.

9. В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдение может быть (несколько вариантов ответа):

- А) открытым или скрытым;
- Б) спровоцированным;
- В) наблюдением со стороны или включённым;
- Г) лабораторным.

10. Проводимая по определённому плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опраш и ваемым), — э т о ...

- А) анкетирование;
- Б) интервью;
- В) опрос.

11. «Научная характерология А.Ф. Лазурского строилась как опытная наука, опирающаяся на и изучение нейродинамики корковых процессов».

12. Выберите правильные варианты ответа. К методическим средствам психодиагностики относятся:

- А) анализ статистических данных;
- Б) конкретные приёмы изучения индивидуально-психологических особенностей;
- В) способы обработки и интерпретации полученных результатов.

11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

- 1 Предмет, задачи и проблемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
- 2 Принципы психолого-педагогической диагностики.
- 3 Постановка проблемы психолого-педагогического исследования.
- 4 Методологические подходы в психодиагностике трудностей развития у детей.
- 5 Особенности применения методов и методик психодиагностики в дефектологии.
- 6 Функционально-уровневый подход в диагностике и коррекции трудностей развития у детей.
- 7 Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
- 8 Психодиагностические средства.
- 9 Репрезентативность, надёжность, валидность.

10. Психолого-педагогическая характеристика.
11. Психологическое заключение.
12. Психопрофилактика и её методы.
13. Психокоррекция и её методы.
14. Психолого-педагогическое консультирование.
15. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.
16. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
17. Организация психологической службы.
18. Понятие дифференциальной психодиагностики. Характеристика состояний, сходных с интеллектуальной недостаточностью. Критерии дифференциальной диагностики сходных состояний.
19. Понятие ПМПК и ее структура.
20. Содержание работы ПМПК.
21. Направление на ПМПК. Основная документация, которая должна быть представлена на ПМПК, если ребенок направляется туда органами образования или социальной защиты.
22. Характеристика учебных учреждений для детей с нарушением в развитии. Показания для приема в специальную коррекционную школу для детей с нарушением интеллекта.
23. Противопоказания к приему детей в специальную коррекционную школу и специальное дошкольное учреждение для детей с нарушением интеллекта.
24. Специфика организации и содержания работы психолого-медико-педагогических консультаций по комплектованию специальных (коррекционных) школ.
25. Характеристика психодиагностических комплексов, используемых в диагностике детей младшего школьного возраста. Диагностический комплекс М.М. Семаго и методика диагностики умственного развития ИКП РАО.
26. Особенности педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
27. Особенности организации и содержания работы ПМПК по отбору детей в специальные учреждения системы социального обеспечения.
28. Готовность к школьному обучению как критерии отбора детей с проблемами в развитии в специальные (коррекционные) учреждения.
29. Общая характеристика психологической готовности к школьному обучению.
30. Коррекция неготовности к школьному обучению. Программы коррекции неготовности к школьному обучению.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|-------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г. | до 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс | Протокол №12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |

| | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|------------|
| ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | | | |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | Протокол №12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |